



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4
«Ручеёк» посёлка Шаумянского» за 2020 год.

Отчет по результатам самообследования МБДОУ «Детский сад № 4 «Ручеёк» посёлка Шаумянского» подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

I. Аналитическая часть

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом, номер общеобразовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Ручеёк» посёлка Шаумянского».

Год постройки здания: Старое здание – 1964 год
Новое здание – 2001 год.

Юридический и фактический адрес организации:
357803 Ставропольский край, Георгиевский район, посёлок Шаумянский, переулок Ручейный, 7.

Фамилия, имя, отчество руководителя: Лапина Елена Ивановна.

Заведующий хозяйством: Блажко Анна Викторовна.

Заместитель заведующего старший воспитатель: Кривенко Оксана Сергеевна

Номер телефона: (887951)3 81 48

E-mail: detsad.Lapina@yandex.ru

Устав	Утвержден постановлением администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 23 января 2020 г. № 100
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление, подтверждающее закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя	Регистрационный № 26-АЗ 462674 от 25.07.2011 г. (Здание детского сада).
Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком, на котором размещено образовательное учреждение (за исключением зданий, арендуемых образовательным учреждением)	Регистрационный №26-АИ 003789 от 26.02.2013 г.
1.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, и выданной органом управления образованием в соответствии с Положением о порядке лицензирования образовательных учреждений, утвержденным приказом Минобрнауки России	Регистрационный № 4110 от 13.07.2015г., срок действия: бессрочно

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Образование осуществляется на русском языке.

Режим работы учреждения 9-ти часовое пребывание детей с 7.30 до 16.30 часов, при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

проектная допустимая численность воспитанников: 139 человек

В учреждении функционирует 7 групп общеразвивающей направленности

Численность детей по группам (период с 09.01.2020 – 31.05.2020):

Возрастная группа	Мальчики	Девочки	Всего детей
Первая младшая группа «Карпузики»	13	11	24
Вторая младшая группа «Божья коровка»	14	13	27
Средняя группа «Непоседы»	18	7	25
Средняя «А» группа «Пчелки»	9	13	22
Старшая группа «Капитошка»	16	13	29
Подготовительная группа «Солнышко»	14	12	26
Подготовительная «А» группа «Ромашка»	11	10	21

Численность детей по группам (период с 02.09.2020 – 30.12.2020):

Возрастная группа	Мальчики	Девочки	Всего детей
Первая младшая группа «Карпузики»	13	11	24
Вторая младшая группа «Божья коровка»	14	13	27
Средняя группа «Непоседы»	18	7	25
Средняя «А» группа «Пчелки»	9	13	22
Старшая группа «Капитошка»	16	13	29
Подготовительная группа «Солнышко»	14	12	26

Подготовительная «А» группа «Ромашка»	11	10	21
Итого:	95	79	174

Основная цель деятельности МБДОУ «Детский сад № 4 «Ручей» посёлка Шаумянского» (далее ДОО):

✦ организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Основными задачами ДОО являются:

- ✦ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✦ воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2. Система управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОО осуществляется заведующим ДОО, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальные формы самоуправления:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация, ей руководит председатель первичной профсоюзной организации.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением – осуществляет общее руководство оптимизации деятельности управленческого аппарата на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности;
- старший воспитатель - определяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса; планирует организацию всей методической работы; ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей;
- заведующий хозяйством - отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, развития материально-технического снабжения учреждения, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала;

Формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- педагогический совет;
- совещания при заведующем;
- совещания при заместителе заведующего;
- Программа развития ДОУ;
- Годовой план работы;
- Приказы образовательного учреждения;

Организационно-методическая деятельность в ДОУ в 2019 году была направлена на обеспечение методических и организационных условий для качественной реализации ФГОС ДО.

Методическая работа в ДОУ проводится по следующим направлениям:

Информационно - аналитическое;

Мотивационно – целевое;

Планово-прогностическое;

Организационно – исполнительское;

Контрольно – диагностическое;

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Формы организация методической работы

Коллективные	Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • работа над единой методической темой (проблемой); • семинар, семинар- практикум; • открытые мероприятия (образовательная деятельность) • консультации; • методические выставки; • мастер- классы; • работа в творческой микрогруппе; • педагогический совет; 	<ul style="list-style-type: none"> • самообразование • педагогический опыт • консультации • беседы

Система управления в детском саду обеспечивает организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки воспитанников, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей.

Успешность управления - результат взаимодействия функций управления - анализ, контроль, мониторинг. Совместная деятельность в управлении, взаимодействие на всех уровнях, систематическое отслеживание результатов, совместный анализ причин — основа развития воспитанников и педагогов, повышения качества образования с помощью:

1. Мониторинговых исследований: диагностика воспитанников для получения реальной образовательной картины; диагностика результативности.
2. Системного анализа полученных результатов: обсуждение результатов анализа на разных уровнях: педагогических советах, часах, творческих группах.
3. Определения рациональности применяемых технологий, педагогических и дидактических средств, определение и корректировка приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса.
4. Принятия совместных управленческих решений, предложений на заседаниях методических объединений, педсоветах и родительских собраниях.
5. Самоанализа результатов педагогов, педагогов-специалистов.

6. Выявления проблем, препятствующих достижению поставленных целей (кадровые проблемы, методические).

7. Постановки целей и задач.

В ходе мониторинга выявляем проблемы, находим решения в ближайшей перспективе:

- Поиск новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса;
- Материально-техническое оснащение игровых зон;
- Поиск новых методов и подходов по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и развитию творческих способностей.

Вывод: в ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3. Организация учебного процесса

Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования на современном этапе в ДОО ведется планомерная работа по направлению: организация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

4. Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение.

Согласно Программе развития ДОО одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОО.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной развивающей среды.

Учебно-методическая оснащенность ДОО позволяет педагогам проводить воспитательно - образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОО располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, А.Г.Гогоберидзе, Мозаика-синтез, 2015 г. Парциально используются программы: О.С.Ушакова "Программа развития речи детей дошкольного возраста"; И.А.Лыкова "Цветные ладошки", Программа художественного воспитания, обучения и

развития детей 2-7 лет; «Программа музыкального воспитания дошкольников «Ладунки» И.М. Каплуновой; "Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста" Р.М. Литвиновой.

В соответствии с основной образовательной программой ДОУ разработаны рабочие программы педагогов учреждения.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

	представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Современные технологии, применяемые в образовательном процессе ДОУ:

- ✚ Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
- ✚ Технологии проектной деятельности
- ✚ Технологии исследовательской деятельности
- ✚ «Собрание великих идей и знаменитых историй»
- ✚ Технологии познавательно-исследовательской деятельности
- ✚ Технологии «Портфолио дошкольника»
- ✚ Информационно - коммуникативные технологии
- ✚ Технологии «Краеведения»
- ✚ Здоровьесберегающие технологии
- ✚ Технологии проблемного обучения
- ✚ Технология ТРИЗ
- ✚ Технологии разно уровневого обучения
- ✚ Игровые технологии
- ✚ Технологии продуктивной деятельности
- ✚ Чтение художественной литературы
- ✚ Технология взаимодействия старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации образовательной программы дошкольного образования
- ✚ Понсково-исследовательская лаборатория
- ✚ Технология интегрированного обучения

Модель образовательной деятельности делится на блоки:

Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;

- самостоятельную деятельность детей.

Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 10.30 часов – представляет собой организованное обучение в форме игр и ООД.

Прогулка в первую половину дня.

Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 16.30 часов – включает в себя:

развивающий блок - продолжительность с 15.40 до 16.30 часов представляет собой организованное обучение в форме игр и занятий (старший возраст):

- кружковую работу,
- самостоятельную деятельность ребёнка,
- совместную деятельность детей, воспитателя и родителей,
- прогулка во вторую половину дня.

При реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения предусмотрено максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки:

- в первой младшей группе – 10 занятий;
- во второй младшей группе – 10 занятий;
- в средней группе – 10 занятий;
- в старшей группе – 13 занятий;
- в подготовительной группе – 15 занятий.

Продолжительность образовательной деятельности детей занятий зависит от содержания и форм организации и в соответствии с требованиями, определёнными с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ:

- в первой младшей группе – 8-10 минут;
- во второй младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 20-25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут.

В зимний период (с 23.12.2020г. по 13.01.2021г.) и в летний оздоровительный период для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и оздоровительного цикла.

Учебно-методическая база постоянно обновляется. Обеспеченность методической литературой составляет – 87%, художественной литературой – 85%. Состояние материально-технической базы удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям. Для работы с детьми в совместной и самостоятельной деятельности приобретено демонстрационно-выставочное оборудование, развивающие игры и пособия по речевому развитию, деревянные конструкторы, шнуровки, настольно-печатные игры на развитие восприятия, памяти, логического мышления.

В целях обеспечения разнообразной деятельности в групповых помещениях создано игровое пространство с учетом принципов динамичности, самостоятельности и гибкого зонирования.

В группах были оборудованы центры детской активности:

- ✚ «Центр общения»
- ✚ «Центр познания»
- ✚ «Центр здоровья»
- ✚ «Центр творчества»
- ✚ «Центр природы»
- ✚ «Центр музыки и театра»
- ✚ «Центр краеведения»
- ✚ «Центр книги»
- ✚ «Центр игры»

Педагоги стремятся к тому, чтобы окружающая обстановка была безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной, развивающей и вызывала стремление к самостоятельной деятельности. Регулярно вместе с детьми и родителями работали над обновлением развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду в 2020 году предоставлялись дополнительные образовательные услуги с детьми старшего дошкольного возраста по направленностям:

Возрастная группа	Воспитатель группы	Направленность кружка	Название кружка
Старшая (с 02.09.2020 – 31.05.2020)	Свечникова С.В.	Социально-педагогическая направленность	«Развивай-ка»
Подготовительная (с 02.09.2020 – 31.05.2020)	Давыдова Н.Ю.	Социально-педагогическая направленность	«Занимательная математика»
Подготовительная "А" (с 02.09.2020 – 31.05.2020)	Маклакова С.В.	Социально-педагогическая направленность	«Сказки - добрые друзья»

В течение всего 2020 года в детском саду предоставлены дополнительные услуги по платным образовательным услугам по программе дополнительного образования художественно – эстетической направленности «Карандашик»

Название кружка	Количество занятий в неделю	Кол-во детей/возраст
«Карандашик»	2	8 человек, с 5 - 7 лет

5. Кадровое обеспечение.

Реализация деятельности Учреждения обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Педагогический процесс в дошкольном учреждении обеспечивают педагоги:

- основные воспитатели групп (7);
- подменные воспитатели (2);
- музыкальные руководители (2);
- инструктор по физической культуре (1)

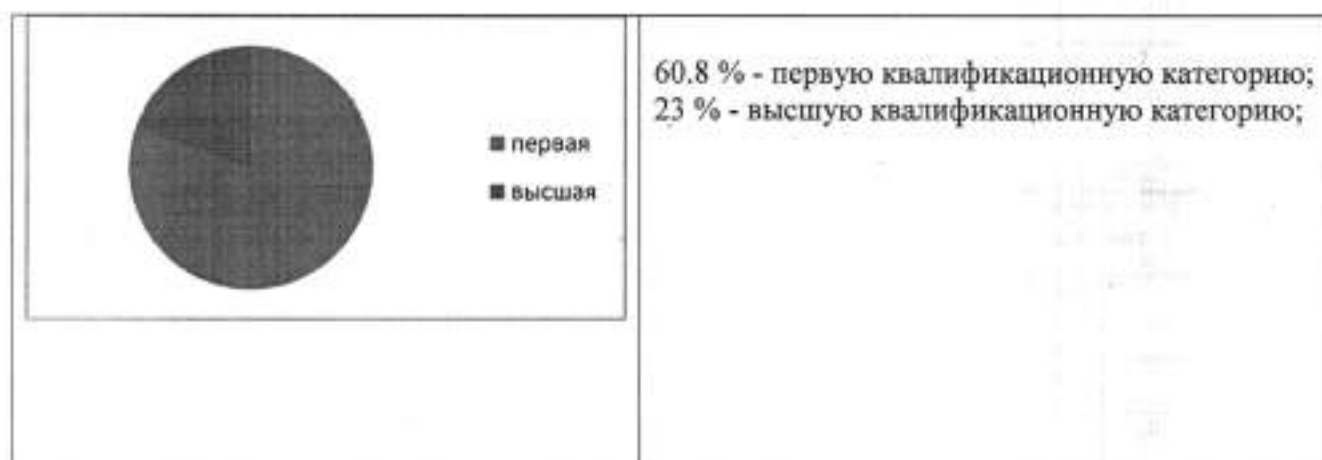
Кадровая политика в дошкольном учреждении способствует слаженной работе

педагогического коллектива, повышению профессионального роста педагогов, развитию дошкольного учреждения в целом.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, курсов повышения квалификации, участия в различных конкурсах, семинарах, педсоветах и методических объединениях педагогов Георгиевского городского округа.

Всего пед. работников	Общий стаж работы						Стаж работы (педагогический)						Возраст педагогов					
	До 3 лет	От 3 до 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 и более	до 3 лет	От 3 до 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 и более	до 30 лет	31 - 40	41 - 50	51 - 55	56 - 60	свыше 60
13	1	1	3	1	4	4	1	1	3	1	4	4	2	3	7	0	1	1

Общее количество педагогических работников	В том числе воспитателей	Распределение по уровням образования						Распределение по категориям						Соответствие занимаемой должности	
		Высшее				Высшее педагогическое		Среднее профессиональное		Высшая категория		Первая категория			
		Кол-во человек	Кол-во человек (%)	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
15	13	84	11	84	11	84	2	15,2	3	23%	8	60,8	1	7,6	



Анализ профессионального уровня педагогов показал, что наметилась тенденция профессионального роста педагогического коллектива, повысилось количество педагогов, работающих на творческом уровне, что отразилось на качестве образовательной деятельности в целом. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги занимаются своим самообразованием, каждый педагог работал над своей индивидуальной темой и в соответствии с составленным графиком отчётов, педагоги выступали на семинарах, педагогических часах и педсоветах для педагогов детского сада.

В методическом кабинете создана «Копилка педагогического мастерства», куда вошли интересные сценарии, конспекты праздников, развлечений, детские образовательные проекты, спортивных мероприятий совместно с родителями, разработанные педагогами нашего ДОУ.

Достижения за 2020 учебный год.

Анализ развития творческих способностей и интересов воспитанников, педагогов (участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах): воспитанники и педагоги принимали активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах: на уровне детского сада, окружных, краевых и всероссийских, имеются призовые места и сертификаты участников.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям) за 2019 год показали:

Образовательная область	Уровень освоения программы (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	16	70	14
Познавательное развитие	13	70	17
Речевое развитие	26	50	24
Художественно – эстетическое развитие	23	71	6
Физическое развитие	16	76	8
Итого	18,8	67,4	13,8

Проводилась оценка развития интегративных качеств детей:

Показатели	Уровень сформированности интегративных показателей (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	68	28	4
Любознательность, активность	71	25	4
Эмоциональная отзывчивость	80	15	5
Средства общения и	79	17	4

взаимодействия			
Способность управлять своим поведением	64	28	8
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	62	32	5
Первичные представления	71	25	4
Навыки самоорганизации деятельности	73	24	3
Умения и навыки деятельности	70	25	5
Итого	69,3	25,4	5,3

По результатам мониторинга в МБДОУ «Детский сад № 4 «Ручеёк» посёлка Шаумянского» наблюдается положительная динамика развития всех интегративных качеств воспитанников. В составе воспитанников преобладают дети с высоким и средним уровнем развития интегративных качеств, что свидетельствует о правильной тактике взаимодействия педагогов с детьми при решении воспитательных, образовательных и развивающих задач. В среднем уровне развития интегративных качеств отражаются индивидуальные особенности воспитанников, а также недостатки деятельности воспитателя с конкретным ребёнком по развитию отдельных характеристик в пределах одного интегративного качества.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей, это важнейшее условие для гармоничного развития ребёнка, от него зависит интеллектуальная и физическая работоспособность дошкольника. Проведенный анализ показывает, что заболеваемость воспитанников детского сада имеет тенденцию к снижению. На базе ДОУ проводятся профилактические осмотры врачей и узких специалистов с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей.

Мониторинг состояния здоровья и физического развития:

Год	Общее количество детей	Часто болеющие дети	Количество детей с 1 группой здоровья	Количество детей не болевших не разу	Количество детей с нормальным физическим развитием	Количество дней пропущенным 1-м ребенком по болезни	Индекс здоровья
2020	174	41	135	133	174	12,6	40%
		23,5%	77,5%	76,4%	100%	7,2%	

Требования к структуре основной общеобразовательной программы включают как обязательное условие взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы. Педагоги ДОО привлекают семьи воспитанников

к участию в реализации образовательной программы, созданию условий для полноценного и своевременного развития ребенка в детском саду.

Но родители воспитанников, ссылаясь на занятость, перекалывают проблему здоровьесбережения детей на ДОО. Результаты педагогического контроля показывают, что уровень знаний здоровьесберегающих технологий (ЗСТ) у педагогов ДОО на достаточном уровне, однако не все педагоги учреждения применяют их на практике и в образовательном процессе.

В рамках реализации Основной образовательной программы в МБДОУ «Детский сад № 4 «Ручейк» посёлка Шаумянского» осуществлены инновационные преобразования:

- ↓ используются оригинальные двигательные-оздоровительные режимы, здоровьеразвивающие традиции, образовательные-оздоровительные проекты;
- ↓ увеличен моторный компонент в интеллектуальных видах деятельности;
- ↓ обучающая деятельность носит интегрированный характер (интеграция содержания, видов деятельности, интеграция научных идей в практику);
- ↓ воспитательно-образовательные и оздоровительные процессы конструируются на основе личностно-ориентированной модели общения, субъект-субъектного взаимодействия;
- ↓ творчески преобразуется предметно-пространственная среда.

Используются разнообразные формы физической активности:

- ↓ Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика
- ↓ Физкультминутки.
- ↓ Физкультурные занятия 3 раза в неделю.
- ↓ Подвижные игры на прогулках, соревнованиях, эстафетах.
- ↓ Оздоровительная физкультура
- ↓ Зимние спортивные занятия на санках, катание с горки.
- ↓ Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Оздоровительные мероприятия:

Режим дня с дневным сном и прогулкой.

Полноценное сбалансированное питание с ежедневным включением в меню соков, овощей, фруктов.

Ежедневное воздушно-контрастное закаливание, ходьба по дорожке «здоровья».

Утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня.

Витаминопрофилактика ежедневно в течение года.

Летне-оздоровительные мероприятия:

Утренняя гимнастика на свежем воздухе.

Воздушные ванны.

Игры с водой.

Солнечные ванны.

Душ, гигиеническое мытье ног.

Повышенная двигательная активность в течение дня.

Сон с открытыми окнами.

7.Содержание и качество подготовки обучающихся.

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2019 году количество выпускников составило 41 человек.

Итоговый мониторинг овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям по подготовительным группам:

Образовательная область	Уровень освоения программы (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
Социально коммуникативное развитие	20	80	-
Познавательное развитие	20	80	-
Речевое развитие	20	80	-
Художественно эстетическое развитие	20	80	-
Физическое развитие	30	70	-
Итого	22	78	-

Производилась оценка развития интегративных качеств детей подготовительных групп:

Показатели	Уровень сформированности интегративных показателей (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	90	10	-
Любознательность, активность	100	-	-
Эмоциональная отзывчивость	80	20	-
Средства общения и взаимодействия	60	40	-
Способность управлять своим поведением	60	40	-
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	30	60	10
Первичные представления	70	25	4
Навыки самоорганизации деятельности	40	58	2
Умения и навыки деятельности	40	60	-
Итого	56,3	39,4	4,3

Делая вывод по полученным результатам, можно сказать о том, что данная группа детей готова к обучению в школе.

Качество и результативность деятельности ДОУ оценивается родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей по оценке деятельности детского сада в мае 2019 года свидетельствует о том, что 91% дают положительную оценку работе педагогов и ДОУ в целом. Прделанная работа способствовала повышению компетентности в вопросах воспитания, как родителей, так и педагогов, повышению ответственности за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей, позволила приблизиться к умению понять потребности ребенка и

помочь ему в их реализации. Информация о деятельности детского сада размещается на официальном сайте учреждения <https://rucheekgeo.ucoz.net/>

8. Взаимодействие с социумом.

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач ДОО сотрудничает на договорной основе с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников ДОО и осуществляются в рамках реализуемой программы.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17 имени И.Л.Козыря»
- МБОУ «Детская музыкальная школа»
- Дом культуры посёлка Шаумянского.

Дети принимают активное участие в мероприятиях, проходящих в сельском Доме Культуры, посещают сельскую и школьную библиотеку. Особое внимание уделялось вопросам преемственности в работе ДОО и школы:

- Экскурсия детей подготовительных групп в музей боевой славы в школе (сентябрь, 2019г.);
- Традиционная спортивная встреча учащихся 1-го класса (выпускников ДОО) и детей подготовительных к школе групп (октябрь, 2019г.);
- Собрание для родителей будущих первоклассников.

Воспитанники детского сада совместно с родителями и воспитателями принимали активное участие в мероприятиях посвященных 74 годовщине Великой Победы:

- торжественные мероприятия у памятников и обелисков (экскурсии, возложение цветов) в посёлке;
- посещение мини-музея «Боевой Славы» МБОУ СОШ №17 им. И.Л. Козыря;
- праздничный концерт «День победы»;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- акция «Бессмертный полк!»;
- акция «Свеча памяти».

Активно и насыщенно проходили традиционные совместные мероприятия детского сада и детской музыкальной школы. Цель данного сотрудничества эстетическое воспитание детей дошкольного возраста, приобщение к музыкальной культуре, обогащение внутреннего мира ребенка. Воспитанники детского сада ходил на экскурсию в музыкальную школу. Учащиеся музыкальной школы выступали с концертами перед детьми старших и подготовительных групп «Золотая осень», совместный концерт «О музыке можно говорить много...», «Рождественские встречи». Воспитанники старших и подготовительных групп принимали активное участие в общественной жизни посёлка. Выступали с концертными номерами на праздничных мероприятиях: Праздник Села, День матери, День Защитника Отечества (23 февраля), День Победы. Необходимо продолжать работу с целью обмена опытом и расширению возможностей в реализации творческой деятельности педагогического коллектива, детей и родителей.

9. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Родители воспитанников являются полноправными участниками образовательного

процесса дошкольного учреждения. Взаимодействуя с педагогами, и участвуя в жизни детского сада, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.

Взаимодействие с семьями воспитанников одно из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Важным условием работы с родителями является открытость педагогического процесса сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями.

Формы организации общения педагогов и родителей:

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

С родителями проводились разные мероприятия:

-групповые собрания (одно в квартал);

-консультации (ежемесячно);

-большой популярностью пользовалась среди родителей выпускников подготовительных групп мини-школа «Готовим ребёнка к школе», на заседаниях рассматривались такие вопросы как: «Проблемы адаптации будущего школьника», «Готовность к школе.»

-широкий отклик среди родителей имели семейные минипроекты «Маленькие открытия в моей семье», «Наша творческая семья»;

-проведены совместно с детьми развлечения к Дню матери, к Дню защитников Отечества - 23 февраля. Оформлены выставки «Здравствуй, осень», «Зимушка- Зима».

В работе с родителями используются разные формы взаимодействия, привлекая их к конструктивному сотрудничеству: мамы пятиминутки, альбом эстафета, книга пожеланий, активно использовались интерактивные формы работы с родителями (ИКТ - сайт учреждения, буклеты, анкетирование).

Проведённый анализ работы определяет пути дальнейшего сотрудничества и творческое содружество воспитателей и родителей всех возрастных групп.

10. Материально-техническая база.

Земельный участок ДОО общей площадью 7020 кв.м. Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, имеется наружное электрическое освещение. На территории детского сада выделены игровая и хозяйственная зоны. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются также клумбы и цветники.

Зона игровой территории включает в себя:

а) групповые прогулочные участки, индивидуальные для каждой группы, оснащённые теньевыми навесами, малыми архитектурными формами, игровым и спортивным оборудованием;

б) стадион, оснащенный спортивным оборудованием;

Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное или с утрамбованным грунтом, беспыльным.

На территории ДОО расположены 1 здания:

а) основное здание (рассчитано на 7 групповых ячеек) площадью 2 457 кв.м.

В здании ДОО оборудован музыкальный зал, физкультурный зал.

Предметно-развивающая среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренного вызова, ведется видеонаблюдение.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными и нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей размещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму

11. Привлечение и расходование внебюджетных средств за 2020 год

Дошкольным образовательным учреждением определены локальные акты регламентирующие привлечение внебюджетных средств:

- «Положение о привлечении внебюджетных средств», утверждённый приказом заведующего от 28.01.2021 г. № 27-од;

- изданы приказы «О мерах по предупреждению незаконного сбора денежных средств с родителей воспитанников» от 12.01.2020 г. № 6-од, от 30.01.2021 г. № 31-од.

- приказом заведующего от 17.01.2021 г. № 30-ОД создана комиссия по противодействию коррупции в учреждении, назначен ответственный за антикоррупционную работу в учреждении, разработан план работы комиссии по антикоррупционной деятельности учреждения; «Порядок уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения работника МБДОУ «Детский сад № 4 «Ручеек» посёлка Шаумянского» к совершению коррупционных правонарушений в образовательной организации», утверждённый приказом заведующего от 30.10.2020 г. № 31-ОД.

Детский сад имеет банковские реквизиты счет для пожертвований:

ИНН 2625028099 КПП 262501001 ОГРН 1022601169238 ОКАТО 07707000 ОКТМО 07615431101 р/с 40701810507021000174 отделение по Ставропольскому краю Южного главного управления Центрального банка РФ
БИК 040702001 л/с 20216Z32310, 21216Z3210 КБК 00000000000000000150.

Информация с указанием номера счета расположена в уголке Потребителя, на официальном сайте учреждения <https://rucheekgeo.ucoz.net/>

**Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 4 «Ручей» посёлка
Шаумянского», подлежащие самообследованию за 2020 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	174 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	174 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека (период с 01.09.2020 31.05.2021):
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	151 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	174 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	174 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих образовательные услуги	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-

1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек / 84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек / 84%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	- 2 человека / 15,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	- 2 человека / 15,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3 человека / 23%
1.8.2	Первая	8 человек / 60,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека / 8,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек / 91,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 15,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 15,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	13 человек / 100,0%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100,0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 174 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет*
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	972 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	168 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОО в предоставлении образовательных услуг.

Также в ДОО разработана теоретически, но требует серьезной апробации на практике система взаимодействия, предполагающая тесное сотрудничество педагогов и родителей в условиях открытости обеих сторон. Перед нами стоят важные задачи: - дальнейшего взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, создания здоровьесберегающего пространства ДОО;

- индивидуализации образовательной деятельности за счет разработки и реализации индивидуальных маршрутов развития и оздоровления детей с учётом ФГОС ДО;

- взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей ДОО в вопросах коррекции и развития детей. Наше ДОО должна стать для родителей открытой системой, для этого нужно практиковать разнообразные формы взаимодействия с родителями, оказывать им квалифицированную консультативную и практическую помощь по проблемам воспитания, развития и адаптации детей. Нам предстоит:

- Продолжать дорабатывать нормативно – правовую базу деятельности Учреждения;
- Улучшать материально – техническое обеспечение, с привлечением внебюджетных средств;
- Продолжать совершенствовать содержание образовательной деятельности с учётом ФГОС ДО;
- Расширять сеть образовательных услуг в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012г.

Проблемы и основные направления ближайшего развития ДОУ.

Анализ деятельности за 2020 год показал:

-учреждение работает в режиме развития;

-в учреждении ведется эффективная работа по созданию современной предметно-образовательной среды;

-осуществляется активная работа по внедрению современных образовательных технологий;

-в ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (утверждён новый Устав от 30 января 2020г. № 100);
- Активное участие в жизни ДОО родителей;
- Сложившийся стабильный коллектив;
- Наличие собственных методических наработок у отдельных педагогов;
- Сформированность развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с рекомендациями основной образовательной программой и с ФГОС ДО;
- Положительные результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 4 «Ручей» посёлка Шаумянского».

Для успешной деятельности ДОУ выбраны направления ближайшего развития:

- Совершенствовать речевого развития детей посредством игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО.
- Внедрять познавательно- исследовательской деятельности, как направления развития личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
- Формировать нравственно-патриотического воспитания дошкольников в рамках ФГОС.

- Взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников, повышения педагогической культуры родителей и их нормативно-правовой грамотности.
- Способствовать приобретению социального опыта дошкольников в вопросе освоения правил и норм безопасного поведения на дорогах, через способность к регуляции своих поведенческих реакций, осознанного отношения к угрозе жизни и здоровья, на основе формирования представлений детей о безопасности поведения в различных дорожных ситуациях.
- Способствовать развитию здоровьесберегающих компетенций воспитанников путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развития представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями.
- Развивать кадровый потенциал ДОУ, путем повышения профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО через: использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, «Творческая группа»; создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов и блогов.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- Высокий остается процент заболеваемости детей;
- Слабое предоставление опыта работы всего коллектива в целом;
- Недостаточная творческая активность педагогов.

Основные задачи и направления развития

ЦЕЛЬ:

Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников педагогического процесса – педагогов, родителей, детей – в едином образовательном пространстве для всестороннего развития личности дошкольника.

ЗАДАЧИ:

Обеспечить воспитанникам:

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень.

Обеспечить педагогам:

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

Обеспечить родителям:

- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.